



**СРПСКА АКАДЕМИЈА ОБРАЗОВАЊА
БЕОГРАД**



**УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВАЊЕ
УЧИТЕЉА И ВАСПИТАЧА**

ОКРУГЛИ СТО

ОБРАЗОВАЊЕ И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА У ШКОЛИ СТАЛНИХ РАЗВОЈНИХ ПРОМЕНА

Београд, 2026.

1. ТЕМА СКУПА

Научни скуп **ОБРАЗОВАЊЕ И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛУ СТАЛНИХ РАЗВОЈНИХ ПРОМЕНА** организују Српска академија образовања и Факултет за образовање учитеља и васпитача из Београда.

2. ЦИЉ СКУПА

Циљ је да се сагледа колико је систем образовања и стручног усавршавања наставника усаглашен са концепцијским променама школе и новим функцијама наставника. Да се, на основу мишљења и предлога учесника скупа, сачини и предложи модел делотворнијег система образовања и стручног усавршавања наставника.

3. ОЧЕКИВАЊА

Очекује се да учесници у дискусији изложе и образложе своје конкретне предлоге за креирање ефикасног система образовања и стручног усавршавања наставника у ефикасној школи сталних развојних промена.

4. ОРГАНИЗАТОРИ СКУПА

Округли сто ће бити одржан у суорганизацији са Факултетом за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду.

5. СПЕЦИФИЧНОСТ РАДА СКУПА

Специфичност рада овог Округлог стола је у очекивању да сваки учесник у свом излагању (дијалогу) треба да понуди конкретно решење (дефинисан предлог у писаној форми) у раду који ће бити објављен у Годишњаку САО. Потребно је да учесници скупа, у свом концизном излагању своје предлоге аргументовано образложе примерима добре праксе, резултатима истраживања и сл.

6. ПИТАЊА - ИМПУЛСИ ЗА ДИСКУСИЈУ

6.1. Образовање и стручно усавршавање наставника за рад у ефикасној школи

Потребно је сагледати:

- Колико на факултетима студенти – будући наставници - стичу потребна педагошко-психолошка и дидактичко –методичка знања и способности за рад са ученицима у школи сталних развојних промена?
- Колико су програми на факултетима утемељени на захтевима релативно нове парадигме развијајуће наставе (саморегулативни модели рада, хеуристичка, пројектна, модулarna, истраживачка и др., саморефлексија, самоевалуација - традиционална предавачка настава права реткост и сл.)?
- Како променити систем и програме за образовање наставника који би у току студија стицали темељно педагошко-психолошко и дидактичко-методичко образовање за рад у школи сталних развојних промена?
- Колико су наставници оспособљени за своје педагошке функције у ефикасној школи: организационо-водителјска, дијагностичко-саветодавна, мотивациона, истраживачка, евалуаторска и друге функције ?
- Да ли студенти, будући наставци, у току студија и касније, у оквиру стручног усавршавања, стичу потребна знања и способности из еманципаторског приступа ученицима у настави (еманципаторско васпитање) ?
- Колико студенти, будући наставници, у току студија стичу потребне компетенције у примени савремене образовне технологије и посебно из области вештачке интелигенције, која из темеља мења постојећу традиционалну наставну парадигму и утиче на примену модела самоорганизујућих модела развијајуће наставе, која сваког ученика води до оптималног успеха према мери његових могућности?
- Да ли студенти у току студија и касније у оквиру стручног усавршавања, стичу потребна знања и способности из организације и методике васпитног рада са ученицима?
- Да ли наставници у току студија, или касније, у оквиру стручног усавршавања, стичу компетенције из појединих области организације рада у слободном времену са ученицима?
- Колико је оправдана теза да сваки наставник мора стећи темељније педагошко-психолошке компетенције - да буде педагог и психолог и да тиме у свакодневној прилици стручније решава одређене педагошке проблеме - кризе и тешкоће код ученика, односно да наставник буде више васпитач, терапеут, а мање предавач-преносилац знања?

- Да ли је боље институционално решење у образовању наставника на посебним педагошким факултетима. или да након трогодишњег оспособљавања за струку (предмет) на другим факултетима, педагошко и дидактичко-методичко образовање студенти стичу на двогодишњим мастер студијама на педагошком факултету?

6.2. Селекција кандидата за наставнички позив

- Каква је селекција кандидата за наставнички позив, да ли селекција постоји и какви би критеријуми требало да буду у избору кандидата за овај позив?
- Каква је мотивисаност кандидата за наставнички позив и како повећати заинтересованост кандидата за упис на педагошке факултете и наставничке смерове на другим факултетима (повећање угледа ове професије, награђивање, зараде, стипендирање кандидата, положај у друштву и сл)?

НАПОМЕНЕ:

- Ауторизоване дискусије учесника Округлог стола биће објављене у *Годишњаку* Српске академије образовања, или у једном часопису које издаје Факултет за образовање учитеља и васпитача у Београду.
- Резиме за дискусију на Округлиом столу доставити до 10. априла 2026. год. у обиму до једне стране.